

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

«Утверждаю»  
и.о. ректора Яценко А.И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Программа учебной (научной) практики**

Направление подготовки

**050100 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль «Начальное образование» «Дошкольное образование»

Квалификация (степень)  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
ОЧНАЯ

Славянск - на- Кубани  
2011

## Программа учебной (научной) практики

Направление: педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 4 кредита (144 часа), 8 семестр

### 1. Цель учебной (научной) практики:

Закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, развитие навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи.

Учебная (научная) практика направлена на развитие специфических профессионально значимых качеств личности будущего учителя начальных классов и работников ДОУ.

### 2. Задачи:

- Формирование и развитие умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- овладение содержанием и различными формами и методами научно-исследовательской деятельности ;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих формированию необходимых навыков исследования;
- формирование системы лингво-методических знаний и умений, необходимых для научно-исследовательской работы;
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в ООП:

Учебная (научная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 05040062 «Педагогическое образование». Практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б.3) базового и вариативного компонентов ФГОС ВПО. Для эффективного прохождения производственной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», дисциплин из вариативной части профессионального цикла, в том числе дисциплин по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

**Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебной (научной) практики:**

- владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью формами монолога и диалога;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности педагога и готовность к профессиональной рефлексии.

Прохождение практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме ВКР (выпускной квалификационной работы), где студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

**4. Формы проведения практики:** практика научно-исследовательской работы.

**5. Место и время проведения учебной (научной) практики**

по направлению **050100 « Педагогическое образование»** проводится на базе института и кафедры теории и методики начального образования факультета педагогики и психологии СГПИ. Время проведения практики – 11 июня – 24 июня (2 недели).

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной (научной) практики:**

*Общекультурные компетенции:*

- 1- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- 2- устную и письменную речь (ОК-6);
- 3- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- 4- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- 5- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

*Общепрофессиональные компетенции.*

- 6- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- 7- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- 8- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- 9- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

*Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:*

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- 10- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

11- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-, воспитательного процесса (ПК-5);

12- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6)

*Специальные компетенции:*

- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя математики (СК-9).
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в сельской школе.

В результате прохождения практики НИР обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

***Знать:***

- теоретические основы проведения научно-исследовательской работы;
- формы и методы научно-исследовательской работы;
- специальную литературу и другую научно-методическую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- психологические особенности детей разных возрастов;
- особенности работы с коллективом учащихся;
- основные методы диагностики предметных компетенций младших школьников.

***Уметь:***

- определять цели и задачи научно-исследовательской работы;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно- методической информации по теме (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или/и ее разделу (этапу, заданию); выступить с докладом на конференции и т. д.);
- устанавливать педагогически правильные отношения с детьми и подростками, с коллегами;
- педагогически осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности.
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

***Владеть:***

- навыками научно-исследовательской деятельности
- самоанализом и самоконтролем педагогической деятельности;
- навыками публичного выступления.

### **7. Структура и содержание учебной (научной) практики**

Общая трудоемкость учебной учебной (научной) практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап, включающий организационные мероприятия: установочную конференцию,	Представление плана констатирующего этапа экспериментальной работы.

	корректировка планов экспериментальной работы и т.д.	Определение научного аппарата исследования.
2.	Экспериментальный этап. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации критического и фактического материала, наблюдения, обработка и анализ полученной информации.	Корректировка и анализ материалов констатирующего этапа эксперимента. Разработка плана формирующего этапа экспериментальной работы.
3.	Заключительный этап, включающий организационные мероприятия: итоговую конференцию с представлением (презентацией) итогов научно-исследовательской работы по материалам проведенного исследования.	Подготовка статьи по материалам проведенного исследования. Защита курсового проекта.

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной (научной) практике**

Во время прохождения практики со студентами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.). Основными применяемыми педагогическими технологиями обучения, которые реализуются при прохождении практики являются технологии критериально ориентированного обучения, проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений, а также метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (научной) практике**

Самостоятельная работа студентов в ходе практики составляет **144** часа. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют полученные в ходе научно-исследовательской деятельности данные,

### **10. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной (научной) практики)**

По итогам учебной (научной) практики студенты составляют и сдают отчет по практике, включающий план констатирующего этапа экспериментальной работы, анализ материалов констатирующего этапа эксперимента, разработку плана формирующего

этапа экспериментальной работы, статью по материалам проведенного исследования. Контрольным этапом является также защита курсового проекта.

Проводится итоговая конференция по результатам практики.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (научной) практики НИР**

*а) основная литература:*

1. Бендер П. У. Секреты успешных презентаций. Практическое руководство. - М., 2005.
2. Брызгалова СИ. Формирование в вузе готовности учителя к педагогическому исследованию: теория и практика. - Калининград, 2004.
3. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. - М., 2006.
4. Ануфриев А.Ф. Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М., 2002. - 112с.
5. Дипломная работа: методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ. - М., 2002. - 46с.
6. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. - М., 2000. - 28с.
7. Усачева И.В. Методика информационно-поисковой деятельности исследователя. - М., 1990.

*б) дополнительная литература:*

1. Владимиров С.С. Проблемы диагностики студенческой мотивации к научному творчеству / С.С. Владимиров, Н.В. Сыров // Реформы в России и проблемы управления – 96. - М., 1996. - Секция 1. С.113-114.
2. Ерошенко Г.П. На пороге научной карьеры: методика и психология научной работы / Г.П. Ерошенко, О.И. Хомутов. - Барнаул, 1996. - 72с.
3. Жинкин Н.И. Язык, речь, творчество. - М., 1998.
4. Зимняя И.А. Текст как продукт речевой деятельности // Смысловое воспитание речевого общения / под ред Т.М. Дридзе, А.А. Леонтьева). - М., 1976.
5. Зубов В.Е. Особенности организации творческой деятельности в высшей школе / Возрождение и развитие творчества в преподавательской деятельности. - Новосибирск, 1995. - С.38-39.
6. Козлова Н.Н. Позиция исследователя и выбор теоретического языка // ОНС. - 2001. - №5. - С.143-152.
7. Колесников Н.И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию письменной речи. - М., 2002. - 288с.
8. Леднев В.С. Научное образование: Развитие способностей к научному творчеству. - М., 2002. - 2-е изд., испр. - 119с.
9. Лукашевич В.К. Научный метод: структура, обоснование, развитие. - Минск, 1991.
10. Научные работы : методика подготовки и оформления. - Минск, 2000. - 544с.
11. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. - М., 1999.
12. Соловьев В.И. Составление и редактирование рефератов. - М.: Книга, 1975. - 104с.
13. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. - М., 1984.
14. Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. - М., 1978.

*в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы дисциплины*

- 13- <http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал (нормативные документы, стандарты, приказы министерства, законодательные акты, полезные ссылки)
- 14- <http://www.college.ru/mathematics/mobules.php?name=nmnu&page=internet.inc> — полезные ссылки на интернет — ресурсы, посвященные математике.

- 15- <http://www.college.ru/mathematics/index.php> — интегрирует содержание учебных компьютерных курсов компании ФИЗИКОН и индивидуальное обучение через интернет — тестирование и электронные консультации.
- 16- <http://www.minobr.sakha.ru/ro/kcenter/profyine/bup.htm> — Институт развития образования. Базовые учебные планы.
- 17- <http://www.ioso.ru/distant/> - Российская академия образования. Лаборатория дистанционного обучения.
- 18- <http://www.emissia.50g.com/> - Письма в Emissia Offline: электронный научно-педагогический журнал.
- 19- [http://vioflo.ru/vio\\_site/](http://vioflo.ru/vio_site/) - Вопросы интернет-образования.
- 20- <http://www.centeroko.ru> - Сайт Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО.
- 21- <http://fmi.asf.ru/Library/Book/Mpm/index.html>
- 22- [http://vestnik.tspu.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=982&Itemid=276](http://vestnik.tspu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=982&Itemid=276)
- 23- <http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/ECCE/MATH/MATH.HTM>
- 24- <http://www.prosv-ipk.ru/demo/250807>
- 25- [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=24253](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=24253)
- 26- <http://festival.1september.ru/articles/411682/>
- 27- [http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog\\_5/a12.html](http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_5/a12.html)

## **12. Материально — техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры, локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации.
2. Электронные издания образовательного значения, реализованные на CD (DVD) – ROM для начальной школы: учебные (в т.ч. Мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического и математического назначения; цифровые образовательные ресурсы по математике и методике ее преподавания в сети Интернет.

Тематическое планирование и программа составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций примерной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки

**050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «Начальное образование»**

Разработчик - Морскова В.Ф. кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ГОУ ВПО СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.